

**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z HISTORII
KLASY IV – VIII
SZKOŁA PODSTAWOWA NR 3 W SŁUPSKU**

I. ZASADY OGÓLNE:

1. Uczeń ma prawo dwukrotnie w ciągu semestru zgłosić nieprzygotowanie do lekcji:
 - brak zeszytu
 - brak pomocy potrzebnych do lekcji
 - niegotowość do odpowiedzi
2. Nieprzygotowanie nie dotyczy prac domowych (są obowiązkowe) zapowiedzianych prac klasowych i sprawdzianów.
3. Po wykorzystaniu limitu określonego powyżej, uczeń otrzymuje za każde nieprzygotowanie ocenę niedostateczną. Uczeń nie ponosi żadnych konsekwencji, jeśli zgłosi brak przygotowania, które nastąpiło z ważnych przyczyn, potwierdzonych pisemnie przez rodzica/prawnego opiekuna.
4. Uczeń winien każde nieprzygotowanie zgłosić przed lekcją.
5. Aktywność na lekcji, np. częste zgłaszanie się, udzielanie poprawnych odpowiedzi, aktywna praca w grupach może być oceniana plusami „+” (za 5 „+” uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą).
6. Uczeń, który opuścił sprawdzian, pisze go w terminie ustalonym przez nauczyciela.
7. Uczeń może poprawić ocenę ze sprawdzianu w terminie uzgodnionym z nauczycielem
– w ciągu tygodnia od jej otrzymania. Poprawa nie dotyczy kartkówek, prac domowych, zadań, pracy na lekcji.
8. Brak samodzielności na sprawdzianie jest jednoznaczne z otrzymaniem oceny niedostatecznej.
9. Jeśli uczeń ma trudności w opanowaniu materiału, ma prawo do pomocy ze strony nauczyciela lub innego ucznia. Warunkiem jest aktywna obecność na lekcji lub usprawiedliwiona dłuższa nieobecność.
10. Nie ocenia się ucznia po dłuższej nieobecności w szkole. Okres ten trwa od 3 do 7 dni
(w zależności od długości absencji).
11. Przy wystawianiu oceny rocznej bierze się pod uwagę oceny z I i II semestru. Ocena semestralna jest wystawiana na podstawie średniej ważonej.
12. Waga oceny (ważność oceny) znajdzie odbicie w ocenie semestralnej i rocznej.

Lp.	Forma	Waga
1.	Sprawdzian	3
2.	Kartkówka	2
3.	Odpowiedź ustna	2
4.	Konkursy (osiągnięcia)	3
5.	Quiz	3

6.	Zadanie	2
7.	Karta pracy	2
8.	Praca na lekcji	2
9.	Aktywność na lekcji	1
10.	Praca w grupie	1
11.	Zadanie domowe	1
12.	Zeszyt	1
13.	Inne	1

Pozostałe kategorie, wspólne dla całej szkoły, pozostają bez zmian i są nadane przez administratora zgodnie z decyzją Rady Pedagogicznej z poprzednich lat.

II.FORMY SPRAWDZANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI:

1. Obszary aktywności podlegające ocenie.

Na lekcjach historii oceniane będą:

- czytanie mapy i korzystanie z atlasu,
- czytanie ze zrozumieniem (tekstu z podręcznika),
- analiza prostego tekstu źródłowego,
- posługiwanie się podstawowymi pojęciami z zakresu chronologii, obliczanie czasu wydarzeń, długości ich trwania, umieszczenie ich na taśmie czasu,
- umiejętność łączenia faktów, myślenia przyczynowo – skutkowego, porównania epok, ustrojów politycznych, społecznych i gospodarczych na przestrzeni dziejów,
- wykorzystanie ilustracji, filmu, nagrania audio jako źródła informacji (dokonanie opisu w formie ustnej lub pisemnej),
- umiejętność narysowania drzewa genealogicznego,
- wypowiedzi ustne,
- wypowiedzi pisemne (zadania domowe, wypracowania na tematy historyczne),
- sprawdziany pisemne (testy, sprawdziany, kartkówki),
- zaangażowanie i wkład pracy ucznia,
- udział w konkursach historycznych, osiągnięcia
- konstruowanie prostych zagadek historycznych (krzyżówek, rebusów, szarad),
- praca w grupie rówieśniczej,
- prowadzenie zeszytu przedmiotowego i zeszytu ćwiczeń.
- prace domowe
- samodzielna praca na lekcji

2. Określenie pojęć:

- ▶ wypowiedzi pisemne:

- praca klasowa, test – z określonego materiału poprzedzona powtórzeniem, zapisana w dzienniku i zapowiedziana z tygodniowym wyprzedzeniem,
 - kartkówka – niezapowiedziana praca obejmująca materiał z 1 – 3 ostatnich jednostek lekcyjnych,
 - prace domowe ucznia podlegają sprawdzeniu, ale nie zawsze ocenie w formie stopnia.
- Główne kryteria oceny zadań domowych:** samodzielność pracy, wysiłek włożony w wykonanie zadań, w tym, estetyka pracy, zgodność pracy z tematem, stopień wyczerpania tematu.

► wypowiedzi ustne:

- odpowiedzi z ostatnich 3 lekcji,
- aktywność na lekcji.

3. Sposoby oceniania:

- stopniem
- pochwałą
- oceną opisową
- plusami/minusami

4. Skala ocen:

- ocena celująca – 6
- ocena bardzo dobra – 5
- ocena dobra – 4
- ocena dostateczna – 3
- ocena dopuszczająca – 2
- ocena niedostateczna – 1

Dopuszcza się stosowania znaków (+) oraz (-) przy ocenach cyfrowych według kryteriów zawartych w Statucie Szkoły.

III.KRYTERIA OCENIANIA Z HISTORII:

ocena	opanowane umiejętności i aktywność	posiadana wiedza
celująca	1. Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą. 2. Potrafi nie tylko korzystać z różnych źródeł informacji wskazanych przez nauczyciela, ale również umie samodzielnie zdobyć wiadomości. 3. Wychodzi z samodzielnymi inicjatywami rozwiązywania konkretnych problemów zarówno w czasie lekcji, jak i pracy pozalekcyjnej. 4. Potrafi nie tylko poprawnie rozumować	W wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.

	<p>kategoriami ściśle historycznymi (przyczyny – skutki), ale również umie powiązać problematykę historyczną z zagadnieniami poznawanymi w czasie lekcji przedmiotu.</p> <p>5. Wyraża samodzielny, krytyczny (w stopniu odpowiednim do wieku) stosunek do określonych zagadnień z przeszłości. Potrafi udowodnić swoje zdanie używając odpowiedniej argumentacji będącej skutkiem nabytej samodzielnie</p>	
bardzo dobra	<p>1. Sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych i wskazanych przez nauczyciela źródeł informacji. Potrafi również korzystając ze wskazówek nauczyciela dotrzeć do innych źródeł informacji.</p> <p>2. Samodzielnie rozwiązuje problemy i zadania postawione przez nauczyciela posługując się nabytymi umiejętnościami.</p> <p>3. Wykazuje się aktywną postawą w czasie lekcji.</p> <p>4. Potrafi poprawnie rozumować w kategoriach przyczynowo – skutkowych wykorzystując wiedzę przewidzianą programem nie tylko z zakresu historii, ale również pokrewnych przedmiotów.</p>	W 90% opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.
dobra	<p>1. Potrafi korzystać ze wszystkich poznanych w czasie lekcji źródeł informacji.</p> <p>2. Umie samodzielnie rozwiązywać typowe zadania, natomiast zadania o stopniu trudniejszym wykonuje pod kierunkiem nauczyciela.</p> <p>3. Poprawnie rozumuje w kategoriach przyczynowo – skutkowych. Umie samodzielnie odróżnić przyczyny i skutki wydarzeń historycznych.</p> <p>5. Jest aktywny w czasie lekcji.</p>	W 70% opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.
dostateczna	<p>1. Potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji.</p> <p>2. Potrafi wykonać proste zadania.</p> <p>3. W czasie lekcji wykazuje się aktywnością w stopniu zadawalającym.</p>	W 50% opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.
dopuszczająca	Przy pomocy nauczyciela potrafi wykonać proste polecenia wymagające zastosowania podstawowych umiejętności.	W 30% opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.
niedostateczna	Nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi	Braki w wiedzy są na tyle

	wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowych umiejętności.	duże, że nie roszą nadziei na ich usunięcie nawet przy pomocy nauczyciela.
--	---	--

IV. NAUCZANIE ZDALNE

W przypadku podjęcia przez szkołę decyzji o konieczności nauki zdalnej zarówno PZO jak i wymagania edukacyjne zostają dostosowane do potrzeb takiego rozwiązania. Nauka odbywa się w ówczas za pośrednictwem elektronicznej platformy edukacyjnej wskazanej przez szkołę,

w oparciu o przyjęty przez Radę Pedagogiczną Regulamin Nauczania Zdalnego.

V. POSTANOWIENIA KOŃCOWE

1. Przedmiotowe Zasady Oceniania z historii podlegają monitorowaniu i ewaluacji w ciągu roku szkolnego. Nauczyciele zastrzegają sobie prawo do wniesienia poprawek.
2. Przedmiotowe Zasady Oceniania z historii zostały podporządkowane Zasadom Wewnątrzszkolnego Oceniania, stąd też kwestie nie ujęte w PZO regulują zapisy zawarte w statucie.