

PROGRAM  
WYCHOWAWCZY-  
PROFILAKTYCZNY  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 3  
IM. JANUSZA KORCZAKA  
W SŁUPSKU

## **WPROWADZENIE**

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice.

Nauczyciele wzmagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój.

Uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

## **MISJA SZKOŁY**

- ✓ Nieustannie wspieramy uczniów w dążeniu do harmonijnego, wszechstronnego rozwoju zgodnego z osobistymi potrzebami i możliwościami.
- ✓ Zmierzamy do wykształcenia i wychowania samodzielnego, twórczego człowieka dobrze przygotowanego do życia w rodzinie, środowisku lokalnym, w ojczyźnie i zjednoczonej Europie.
- ✓ Dbamy o to, aby każdy uczeń naszej szkoły był dobrze przygotowany do podjęcia nauki na wyższym szczeblu kształcenia.
- ✓ Zapewniamy naszym uczniom optymalne warunki rozwoju w atmosferze akceptacji, szacunku, wsparcia, dobrego przykładu.
- ✓ Oferujemy im różnorodną i bogatą szkolną ofertę edukacyjną.
- ✓ Dążymy do tego, aby relacje pomiędzy uczniami a nauczycielami, pomiędzy rodzicami a szkołą, szkołą a środowiskiem lokalnym były partnerskie i demokratyczne.

## **WIZJA SZKOŁY**

- ✓ Wierzymy, iż uczeń naszej szkoły będzie umiał znaleźć cel i sens swojego istnienia i będzie potrafił wykreować swoją pozytywną przyszłość.
- ✓ Pragniemy wspierać wszechstronny rozwój osobowości dziecka w bezpiecznym i przyjaznym środowisku.
- ✓ Dążymy do tego, aby nasza szkoła była aktywną i inspirującą częścią środowiska, w której działalność dydaktyczna jest jednolitym zintegrowanym z wychowaniem i profilaktyką procesem realizowanym przez wszystkich nauczycieli przy współpracy z rodzicami.

## NASZ ABSOLWENT

- ✓ jest aktywny, ciekawy świata i wiedzy;
- ✓ wiedzę i umiejętności potrafi zastosować w praktyce;
- ✓ potrafi dokonać samodzielnych wyborów;
- ✓ odróżnia dobro od zła w oparciu o uniwersalne wartości;
- ✓ jest odpowiedzialny za podejmowane decyzje i wybory;
- ✓ potrafi kształtować i rozwijać swoje zainteresowania;
- ✓ jest dobrze przygotowany do następnego etapu nauki;
- ✓ jest otwarty na innych, szczery i życzliwy;
- ✓ rozumie innych, potrafi pomagać innym oraz współpracować z innymi;
- ✓ jest empatyczny;
- ✓ szanuje wielowiekowe dziedzictwo narodowe i kulturowe;
- ✓ jest otwarty na wartości kulturowe Europy i świata;
- ✓ radzi sobie ze stresem;
- ✓ jest asertywny;
- ✓ jest kulturalny;
- ✓ dba o swoje zdrowie i otoczenie.

Program wychowawczo-profilaktyczny opiera się na humanistycznych i uniwersalnych wartościach, odwołujących się do praw dziecka, ucznia i rodziny. Program został przygotowany z uwzględnieniem zasad pedagogiki oraz przepisów prawa, a także zobowiązań wynikających z Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka, Deklaracji Praw Dziecka ONZ oraz konwencji o Prawach Dziecka

## PODSTAWY PRAWNE PROGRAMU

- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z 10 grudnia 1948r.,
- Konwencja o Prawach Człowiek z 3 września 1953r.,
- Konwencja o Prawach Dziecka, uchwalona przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 29 listopada 1989 r., ratyfikowana przez Polskę 30 kwietnia 1991 r.- art. 3, 19, 28, 33,
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 1997 r.,
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256 poz. 2572 ze zm.),
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (DZ. U. z 2006 r. Nr 97 poz. 674 ze zm.),
- Rozporządzenie MEN z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. z 2001 r. Nr 61 poz. 624 ze zm.),
- Rozporządzenie MEN z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2009 r. Nr 4 poz. 17),
- Rozporządzenie MEN z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach,
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59)- art. 10 ust. 1 pkt 5, art. 26 ust, 2, art. 78, art. 98-99
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. poz. 1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U.z 2017 r. poz. 356)

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 marca 2017r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. z 2017 r.)- poz. 649 & 4.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
- Statut Szkoły.

**WYCHOWANIE-** to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinny być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży (art.1 pkt 3 ustawy Prawo oświatowe).

#### **NADRZĘDNY CEL WYCHOWANIA:**

- integralny rozwój i osiągnięcie przez wychowanka pełni człowieczeństwa, poszukiwanie sposobów wspomagania dzieci i młodzieży w poszukiwaniu wartości, akceptowaniu, przeżywaniu, urzeczywistnianiu, ocenie realizowania przez nich wartości i animowania innych do ich urzeczywistniania;
- wspomaganie w konstrukcji własnych, lecz właściwych struktur hierarchicznych- to jest budowania na obiektywnej hierarchii wartości, które nie będą tylko preferowane, ale przede wszystkim urzeczywistniane.

#### **CELE OGÓLNE:**

- przygotowanie do pełnienia obowiązków rodzinnych i obywatelskich;
- organizacja procesu wychowania i profilaktyki dziecka w środowisku lokalnym przy współpracy z sojusznikami szkoły;
- rozwijanie patriotyzmu, wartości moralnych oraz zasad poszanowania polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na wartości kulturowe Europy i świata;
- upowszechnianie wiedzy ekologicznej oraz kształtowanie właściwych postaw wobec problemów ochrony środowiska.

#### **CELE GŁÓWNE:**

- wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej;

- wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości psychicznej (emocjonalnej i intelektualnej);
- wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze społecznej.
- wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze duchowej;

**TREŚCI I DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE** zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym szkoły dostosowane są do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

**DZIAŁANIA SZKOŁY UKIERUNKOWANE SĄ** na wspieranie czynników chroniących (cechy, sytuacje, warunki)- zarówno poprzez rozwijanie zasobów wewnętrznych, jak i zewnętrznych, co wzmocni odporność uczniów na działanie czynników ryzyka (cechy, sytuacje, warunki sprzyjające powstawaniu zachowań ryzykownych oraz zaburzeń). Są to działania stanowiące kluczowy element pedagogiki i profilaktyki pozytywnej.

*\*Diagnozy potrzeb szkoły dokonano w oparciu o przeprowadzone ankiety wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.*

## ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE ORAZ METODY I FORMY REALIZACJI

### I. CEL: Wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej:

ZADANIA	DZIAŁANIA
<ul style="list-style-type: none"><li>• promocja zdrowia- propagowanie zdrowego trybu życia</li><li>• kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych- propagowanie wiedzy o tym, jak uniknąć chorób cywilizacyjnych- ostrzeżenia przed uzależnieniami takimi jak: narkomania, alkoholizm, nikotynizm, lekomania, uzależnienia od komputera</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• nabywanie umiejętności gromadzenia wiedzy o sobie; swoich mocnych i słabych stronach</li><li>• nabywanie umiejętności pokonywania swoich słabości, radzenia sobie ze stresem; szukania pomocy</li><li>• motywowanie uczniów do wdrażania zdrowego stylu życia</li><li>• wdrażanie uczniów w zachowania prozdrowotne, w tym wdrażanie do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia swojego i innych, ugruntowania wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej oraz stosowania profilaktyki</li><li>• nauczanie świadomego i efektywnego wykorzystywanie czasu wolnego</li><li>• dostarczanie wiedzy na temat ochrony środowiska</li><li>• rozwijanie właściwych postaw wobec środowiska</li><li>• lekcje wychowawcze, pogadanki, spotkania ze specjalistami, tworzenie gazetek klasowych, realizacja projektów edukacyjno-wychowawczych, współpraca z pielęgniarką szkolną</li></ul>

**I. CEL: Wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości psychicznej (intelektualnej i emocjonalnej):**

<b>ZADANIA</b>	<b>DZIAŁANIA</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• poznanie i kultywowanie wartości ogólnoludzkich (pojęcie dobra i zła)</li><li>• profilaktyka zachowań ryzykownych</li><li>• przestrzeganie norm społecznych i przepisów prawa</li><li>• budzenie szacunku dla dobra wspólnego, jako postawy życia społecznego</li><li>• kształtowanie postawy tolerancji i poszanowania poglądów innych ludzi</li><li>• kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne uczynki, postępowanie</li><li>• uczenie właściwych, bezpiecznych zachowań w różnych sytuacjach</li><li>• uczenie kultury życia codziennego</li><li>• poszanowanie cudzej i własnej własności i pracy</li><li>• tworzenie poczucia bezpieczeństwa- „Stop agresji”</li><li>• rozbudzenie ciekawości poznawczej i przedsiębiorczości</li><li>• edukacja regionalna</li><li>• edukacja teatralna</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• poprawa bezpieczeństwa w szkole – przygotowanie uczniów do radzenia sobie w sytuacjach trudnych- kształtowanie postaw odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych</li><li>• kształtowanie nawyków przestrzegania zasad bezpieczeństwa oraz właściwego zachowania w sytuacjach zagrożenia</li><li>• przygotowanie do świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się po przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci</li><li>• doskonalenie umiejętności rozwiązywania konfliktów- minimalizowanie sytuacji niebezpiecznych i zagrożeń</li><li>• tworzenie warunków do bezpiecznej zabawy i nauki</li><li>• profilaktyka zapobiegania uzależnieniom</li><li>• organizacja czasu wolnego</li><li>• udział ucznia na terenie szkoły w dodatkowych zajęciach pozalekcyjnych</li><li>• opieka świetlicowa</li><li>• dobór odpowiednich metod i form pracy</li></ul>



- edukacja czytelniczo-medialna
- przygotowanie do życia w rodzinie
- wychowanie komunikacyjne
- edukacja ekologiczna
- współdziałanie rodziców z nauczycielami w realizacji zadań wychowawczo-profilaktycznych i dydaktycznych szkoły- angażowanie rodziców do organizowania uroczystości klasowych i szkolnych
- uwrażliwienie na niesienie bezinteresownej pomocy innym

- wspomaganie rozwoju ucznia – prowadzenie działań mających na celu zindywidualizowanie i wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości
- dostosowanie się do możliwości oraz tempa uczenia się ucznia z niepełnosprawnościami
- stosowanie nauczania kształtującego
- tworzenie przyjaznego klimatu szkoły
- dbanie o realizację potrzeb ucznia
- wspieranie i pomoc uczniom i rodzicom w trudnych sytuacjach
- współpraca z pedagogiem szkolnym
- realizacja projektów pomocowych- stypendia, pomoc PP
- kształtowanie pozytywnej współpracy rodziców ze szkołą
- nawiązywanie współpracy ze środowiskiem lokalnym
- budowanie prawidłowych relacji z rodzicami i instytucjami współpracującymi ze szkołą

I. **CEL: Wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze społecznej:**

<b>ZADANIA</b>	<b>DZIAŁANIA</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• nawiązywanie właściwych relacji interpersonalnych</li><li>• prawa i obowiązki poszczególnych członków rodziny</li><li>• kształtowanie postaw społecznych</li><li>• współdziałanie w grupie klasowej i szkolnej</li><li>• wdrażanie do samorządności</li><li>• kształtowanie umiejętności aktywnego słuchania</li><li>• kształtowanie umiejętności komunikowania się</li><li>• nauczanie wyrażania pochwał i krytyki</li><li>• rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów i prowadzenia negocjacji</li><li>• integrowanie zespołu klasowego i tworzenie pozytywnego klimatu emocjonalnego w klasie</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• zbudowanie spójnego zestawu wartości i postaw</li><li>• zbudowanie prawidłowych relacji interpersonalnych (rodzina, grupa rówieśnicza itp.) opartych na właściwej komunikacji, szacunku, asertywności, współdziałaniu, pomocy</li><li>• przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi</li><li>• integracja zespołów klasowych</li><li>• kształtowanie postaw patriotycznych</li><li>• promowanie i wzmacnianie pozytywnych wzorów i postaw</li><li>• kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, zapoznanie z symbolami narodowymi i kulturowymi</li><li>• działania związane z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej</li><li>• promowanie kultury słowa i savoir vivre</li><li>• organizacja apeli i uroczystości tematycznych, realizacja projektów edukacyjno-wychowawczych, udział w akcjach charytatywnych, lekcje o określonej tematyce, gazetki, wystawy szkolne, tworzenie regulaminów i kontraktów klasowych</li></ul>

## I. CEL: Wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze duchowej

(kultura, wartości, normy, wzory zachowań):

ZADANIA	DZIAŁANIA
<ul style="list-style-type: none"><li>• pomoc w samopoznaniu i ocenie</li><li>• pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji, talentów oraz ich twórczego wykorzystania</li><li>• inspirowanie dzieci do aktywności twórczej, rozwijanie umiejętności twórczego myślenia, samorealizacja przez twórcze działanie</li><li>• kształtowanie postaw asertywnych</li><li>• przygotowanie dziecka do przyjmowania pochwał i krytyki</li><li>• przygotowanie dziecka do dawania wsparcia</li><li>• przygotowanie ucznia do samodzielności</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• odkrywanie prawdy o samym sobie, budowanie samoświadomości</li><li>• rozwijanie takich cech jak pracowitość, rzetelność, wytrwałość, odpowiedzialność</li><li>• poszerzanie swoich horyzontów ideałów i aspiracji</li><li>• kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia</li><li>• poznanie hierarchii wartości</li><li>• poznanie norm postępowania</li><li>• uwrażliwienie na kwestie moralne</li><li>• podejmowanie decyzji w oparciu o prawdę i odpowiedzialność</li><li>• nauka dojrzałego kształtowania więzi międzyludzkich</li><li>• opieranie się instynktom, popędom i emocjom</li><li>• rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji</li><li>• poznanie zagrożeń płynących z przynależeniem do sekt lub niektórych subkultur młodzieżowych</li><li>• poznanie zagrożeń płynących ze stosowania używek (będących kompensacją samotności i nieumiejętności nawiązywania prawidłowych relacji)</li><li>• rozwijanie szacunku do dorobku narodowego</li></ul>

## **METODY REALIZACJI CELÓW:**

- dyskusje
- praca z tekstem
- analiza biografii osób godnych naśladowania (poszukiwanie autorytetów)
- gry i zabawy
- twórczość artystyczna dzieci
- konkursy poetyckie, literackie, plastyczne
- projekty
- odgrywanie ról (symulacje, inscenizacje, drama, scenki rodzajowe)
- gazetki szkolne
- publikacje opracowane przez uczniów przy udziale nauczycieli i rodziców
- praca w terenie
- wycieczki tematyczne, turystyczno-krajoznawcze.

## **FORMY PRACY:**

- indywidualna
- zespołowa
- w zespołach zadaniowych
- gry i zabawy
- zajęcia pozalekcyjne
- koła przedmiotowe
- Samorząd Uczniowski
- zespoły wyrównawcze
- zajęcia specjalistyczne

**EWALUACJA:** na podstawie analizy dokumentacji szkolnej oraz badań sondażowych.

**W podstawie programowej kształcenia ogólnego określono zadania wychowawczo- profilaktyczne szkoły do omawiania na zajęciach z wychowawcą oraz na zajęciach przedmiotowych (w załączeniu).**

**Program wychowawczo-profilaktyczny uchwalony w porozumieniu z radą rodziców w dniu 29.09.2017r.**

**Zał. 1. Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach I–III**

OBSZAR	ZADANIA-KLASY I-III
<p><b>Zdrowie</b> – edukacja zdrowotna</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia;</li> <li>• zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej;</li> <li>• przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym;</li> <li>• kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie;</li> <li>• rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku;</li> <li>• kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego;</li> <li>• uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin;</li> <li>• kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.</li> </ul>
<p><b>Relacje</b> – kształtowanie postaw społecznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych;</li> <li>• rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń;</li> <li>• kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł;</li> <li>• kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej;</li> <li>• przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi;</li> <li>• zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju;</li> <li>• rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.</li> </ul>

<p><b>Kultura</b> – wartości, normy, wzory zachowań</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzania się;</li><li>• kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła;</li><li>• kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność;</li><li>• kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci;</li><li>• kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji;</li><li>• inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia;</li><li>• przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów;</li><li>• przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań;</li><li>• wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną;</li><li>• kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji;</li><li>• kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania;</li><li>• kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.</li></ul>
---	--

<b>Bezpieczeństwo zachowań (problemowych)</b> – profilaktyka ryzykownych	<ul style="list-style-type: none"><li>• zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych;</li><li>• kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów;</li><li>• przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach;</li><li>• przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym;</li><li>• kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.</li></ul>
--	---



**Zał. 2. Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji podczas godzin do dyspozycji wychowawcy w klasach IV–VIII**

OBSZAR	ZADANIA-KLASY IV-VIII				
	klasa IV	klasa V	klasa VI	klasa VII	klasa VIII
<b>Zdrowie – edukacja zdrowotna</b>	<p>Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu.</p> <p>Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania.</p> <p>Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie.</p> <p>Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny.</p> <p>Kształtowanie postaw</p>	<p>Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywiają.</p> <p>Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.</p> <p>Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.</p>	<p>Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości.</p> <p>Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron.</p> <p>Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.</p>	<p>Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje.</p> <p>Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.</p> <p>Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań.</p> <p>Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.</p> <p>Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.</p>	<p>Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością.</p> <p>Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.</p> <p>Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości.</p> <p>Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu</p>

	prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.				w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.
<b>Relacje</b> – kształtowanie postaw społecznych	<p>Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania.</p> <p>Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.</p> <p>Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi.</p> <p>Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób.</p> <p>Rozwijanie zdolności do inicjowania</p>	<p>Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy.</p> <p>Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).</p> <p>Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota).</p> <p>Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę.</p>	<p>Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu.</p> <p>Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat).</p> <p>Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów.</p> <p>Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.</p> <p>Rozwijanie samorządności.</p>	<p>Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron.</p> <p>Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności.</p> <p>Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat).</p>	<p>Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron.</p> <p>Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji.</p> <p>Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.</p>

	<p>i podtrzymywania znaczących głębszych relacji. Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.</p>	<p>Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.</p>			
<p><b>Kultura</b> – wartości, normy i wzory zachowań</p>	<p>Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka.</p> <p>Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania.</p> <p>Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia.</p> <p>Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.</p>	<p>Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów.</p> <p>Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw.</p> <p>Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji.</p> <p>Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.</p>	<p>Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności</p> <p>Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.</p> <p>Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają.</p> <p>Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.</p>	<p>Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.</p> <p>Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności.</p> <p>Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdęmówność, rzetelność i wytrwałość.</p> <p>Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.</p>	<p>Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.</p> <p>Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.</p> <p>Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.</p>

<p><b>Bezpieczeństwo</b> – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<p>Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.</p> <p>Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję.</p> <p>Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych. Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.</p> <p>Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania.</p> <p>Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań.</p> <p>Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania.</p> <p>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów</p>	<p>Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.</p> <p>Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku.</p> <p>Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi.</p> <p>Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych.</p> <p>Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym</p>	<p>Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności dokonywane wybory i postępowanie.</p> <p>Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.</p> <p>Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.</p> <p>Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków.</p> <p>Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?</p>	<p>Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów.</p> <p>Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy.</p> <p>Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu.</p>
---	---	--	---	---	---

		uzależnienia od komputera i internetu.	do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.		Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.
--	--	--	--	--	--

**Zał. 3. Treści dotyczące obszarów wychowania i profilaktyki zawarte w podstawach programowych przedmiotów kształcenia ogólnego w szkole podstawowej**

**ZDROWIE  
(EDUKACJA ZDROWOTNA)**

<b>Etap edukacyjny/przedmiot</b>	<b>Wymagania szczegółowe. Uczeń:</b>
Edukacja wczesnoszkolna	<ul style="list-style-type: none"><li>• dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia;</li><li>• ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia człowieka;</li><li>• posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej;</li><li>• posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi, w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia;</li><li>• reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby;</li><li>• wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych, ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia, ogranicza spożywanie posiłków o niskich wartościach odżywczych i niezdrowych, zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodzonych, zna konsekwencje zjadania ich w nadmiarze;</li><li>• przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia;</li><li>• ubiera się odpowiednio do stanu pogody, poszukuje informacji na temat pogody, wykorzystując np. internet;</li><li>• ma świadomość, iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka;</li></ul>
Informatyka	<ul style="list-style-type: none"><li>• w sposób odpowiedzialny posługuje się technologią dostosowaną do jego predyspozycji psychofizycznych i zdrowotnych;</li></ul>
Biologia	<ul style="list-style-type: none"><li>• analizuje związek pomiędzy własnym postępowaniem a zachowaniem zdrowia oraz rozpoznaje sytuacje wymagające konsultacji lekarskiej;</li><li>• uzasadnia konieczność ochrony przyrody;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje i prezentuje postawę i zachowania człowieka odpowiedzialnie korzystającego z dóbr przyrody;</li> </ul>
Wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje, jakie znaczenie ma aktywność fizyczna dla zdrowia;</li> <li>• opisuje piramidę żywienia i aktywności fizycznej;</li> <li>• opisuje zasady zdrowego odżywiania;</li> <li>• przestrzega zasad higieny osobistej i czystości odzieży;</li> <li>• przyjmuje prawidłową postawę ciała w różnych sytuacjach;</li> <li>• omawia sposoby postępowania w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia;</li> <li>• wymienia czynniki, które wpływają pozytywnie i negatywnie na zdrowie i samopoczucie oraz wskazuje te, na które może mieć wpływ;</li> <li>• omawia sposoby redukcji nadmiernego stresu i radzenia sobie z nim w sposób konstruktywny;</li> <li>• wymienia przyczyny i skutki otyłości oraz nieuzasadnionego odchudzania się i używania sterydów w celu zwiększenia masy mięśni;</li> <li>• wyjaśnia wymogi higieny wynikające ze zmian zachodzących w organizmie w okresie dojrzewania;</li> </ul>
WOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje przypadki wymagające postaw asertywnych;</li> <li>• podaje przykłady trudnych społecznie sytuacji, w których należy zachować się asertywnie; uzasadnia, że można zachować dystans wobec nieaprobowanych przez siebie zachowań innych ludzi lub przeciwstawić się im; przedstawia różne formy zachowań asertywnych;</li> </ul>
Przyroda	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie umiejętności właściwego reagowania na niebezpieczeństwa zagrażające życiu i zdrowiu;</li> <li>• doskonalenie umiejętności dbałości o własne ciało, jak i najbliższe otoczenie;</li> <li>• poznawanie siebie, swoich zdolności i rozwijanie zainteresowań sprzyjających motywacji do uczenia się;</li> </ul>
Edukacja dla bezpieczeństwa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia zależności między zdrowiem fizycznym, psychicznym, emocjonalnym a społecznym; wyjaśnia wpływ stresu na zdrowie;</li> <li>• wymienia zachowania, które sprzyjają zdrowiu (prozdrowotne), zagrażają zdrowiu oraz wskazuje te, które szczególnie często występują wśród nastolatków; odróżnia czynniki środowiskowe i społeczne</li> </ul>

	<p>(korzystne i szkodliwe), na które człowiek może mieć wpływ od takich, na które nie może mieć wpływu;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia krótkoterminowe i długoterminowe konsekwencje zachowań sprzyjających (prozdrowotnych) i zagrażających zdrowiu;</li> <li>• dobiera i demonstruje umiejętności komunikacji interpersonalnej istotne dla zdrowia i bezpieczeństwa (odmowa, zachowania asertywne, negocjowanie);</li> <li>• wymienia rzetelne źródła informacji o zdrowiu, chorobach, świadczeniach i usługach zdrowotnych;</li> <li>• ocenia własne zachowania związane ze zdrowiem, ustala indywidualny plan działania na rzecz własnego zdrowia;</li> <li>• ustala, co sam może zrobić, aby tworzyć warunki środowiskowe i społeczne, które są korzystne dla zdrowia (ochrona środowiska przyrodniczego, wsparcie społeczne, komunikacja interpersonalna, współpraca osób, instytucji i organizacji na rzecz zdrowia itp.);</li> </ul>
Technika	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przyjmuje postawy odpowiedzialności za współczesny i przyszły stan środowiska;</li> <li>• kształtuje umiejętności segregowania i wtórnego wykorzystania odpadów znajdujących się w najbliższym otoczeniu;</li> </ul>
Wychowanie do życia w rodzinie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• radzi sobie w sytuacji konfliktu, presji grupy, stresu;</li> </ul>



## RELACJE

### (KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOECZNYCH)

Etap edukacyjny/przedmiot	Wymagania szczegółowe. Uczeń:
Edukacja wczesnoszkolna	<ul style="list-style-type: none"><li>• identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, drużyna sportowa, społeczność lokalna, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach;</li><li>• przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad;</li><li>• współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię;</li><li>• dostrzega, że każdy powinien brać odpowiedzialność za swoje wybory;</li><li>• dostrzega, że lepiej poznaje siebie, bardziej się rozwija i czerpie szczęście w relacji z innymi osobami niż w samotności;</li><li>• odkrywa, że współtworzy różne wspólnoty osób, np. rodzinę, klasę, państwo;</li><li>• ma świadomość, że każdej osobie ludzkiej, także jemu, należy się szacunek, że szacunkiem należy obdarzać także wspólnoty osób – rodzinę, klasę, naród (ojczyznę), w tym wspólnotę religijną – a także symbole tych wspólnot;</li><li>• szanuje godność każdej osoby ludzkiej oraz swoją, wyraża swoim komunikatem werbalnym i niewerbalnym;</li><li>• uwzględnia coraz częściej godność i dobro innych osób, podejmując decyzję o działaniu;</li><li>• wyraża szacunek wobec osób, wspólnot osób oraz ich symboli w sytuacjach codziennych i uroczystych, przejawiając właściwe zachowanie;</li><li>• wchodzi w relacje z innymi osobami (rówieśnikami, nauczycielami), szanując to, co jest wartością dla nich, i nazywając to, co jest wartością dla niego;</li><li>• naśladuje i przyjmuje jako własne zachowania dobre na podstawie doświadczeń ze świata realnego oraz przykładów płynących z tekstów literackich, filmów i innych źródeł;</li><li>• przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie osób, której jest członkiem;</li></ul>

Informatyka	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczestniczy w zespołowym rozwiązaniu problemu, posługując się technologią taką jak: poczta elektroniczna, forum, wirtualne środowisko kształcenia, dedykowany portal edukacyjny;</li> <li>• identyfikuje i docenia korzyści płynące ze współpracy nad wspólnym rozwiązywaniem problemów;</li> <li>• bierze udział w różnych formach współpracy, jak: programowanie w parach lub w zespole, realizacja projektów, uczestnictwo w zorganizowanej grupie uczących się; projektuje, tworzy i prezentuje efekty wspólnej pracy;</li> </ul>
Wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczestniczy w sportowych rozgrywkach klasowych w roli zawodnika, stosując zasady „czystej gry”: szacunku dla rywala, respektowania przepisów gry, podporządkowania się decyzjom sędziego; potrafi właściwie zachować się w sytuacji zwycięstwa i porażki, podziękować za wspólną grę;</li> <li>• pełni rolę organizatora, sędziego i kibica w ramach szkolnych zawodów sportowych;</li> <li>• wyjaśnia zasady kulturalnego kibicowania;</li> <li>• wyjaśnia, jak należy zachować się w sytuacjach związanych z aktywnością taneczną;</li> <li>• omawia znaczenie dobrych relacji z innymi ludźmi, w tym z rodzicami oraz rówieśnikami tej samej i odmiernej płci;</li> <li>• identyfikuje swoje mocne strony, budując poczucie własnej wartości, planuje sposoby rozwoju oraz ma świadomość słabych stron, nad którymi należy pracować;</li> <li>• wykazuje kreatywność w poszukiwaniu rozwiązań sytuacji problemowych;</li> <li>• wykazuje umiejętność adekwatnej samooceny swoich możliwości psychofizycznych;</li> <li>• współpracuje w grupie szanując poglądy i wysiłki innych ludzi, wykazując asertywność i empatię;</li> <li>• motywuje innych do udziału w aktywności fizycznej, ze szczególnym uwzględnieniem osób o niższej sprawności fizycznej i specjalnych potrzebach edukacyjnych (np. osoby niepełnosprawne, osoby starsze);</li> </ul>
WOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• współpracuje z innymi – dzieli się zadaniami i wywiązuje się z nich;</li> <li>• wykazuje konieczność współdziałania w życiu społecznym i wyjaśnia istotę samorządności;</li> <li>• uzasadnia, że człowiek jest istotą społeczną; rozumie znaczenie potrzeb społecznych człowieka (kontakt, przynależności, uznania);</li> <li>• przedstawia zasady komunikowania się; wyjaśnia zasady skutecznej autoprezentacji – kształtowania swojego wizerunku;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia cechy grup społecznych; charakteryzuje grupę koleżeńską i grupę nastawioną na realizację określonego zadania; uzasadnia, że efektywna współpraca przynosi różne korzyści; przedstawia różne formy współpracy w grupie;</li> <li>• rozpoznaje sytuacje wymagające podjęcia decyzji indywidualnej i grupowej; wyjaśnia i stosuje podstawowe sposoby podejmowania wspólnych decyzji;</li> <li>• przedstawia cele i przykłady działania organizacji społecznych skupiających młodych ludzi w Polsce; wyjaśnia ideę wolontariatu i przedstawia formy działalności wolontariuszy;</li> </ul>
Przyroda	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zachęcanie do działania na rzecz środowiska lokalnego;</li> <li>• doskonalenie umiejętności w zakresie komunikowania się, współpracy i działania oraz pełnienia roli lidera w zespole;</li> </ul>
Biologia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentuje postawę szacunku wobec siebie i wszystkich istot żywych;</li> </ul>
Wychowanie do życia w rodzinie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna i stosuje zasady <i>savoir-vivre'u</i> w różnych sytuacjach społecznych;</li> <li>• rozumie zasady komunikacji werbalnej i niewerbalnej i jej znaczenie w relacjach interpersonalnych; przyjmuje odpowiedzialność za manifestowane reakcje, wypowiedziane i pisane słowa;</li> <li>• kształtuje i wyraża postawy asertywne, gdy nie może lub nie powinien czegoś wykonać, stara się odmawiać tak, by nie ranić drugiego;</li> <li>• bierze udział w życiu społecznym przez: wolontariat, stowarzyszenia, grupy nieformalne i aktywność indywidualną; ujawnia wrażliwość na osoby potrzebujące pomocy i zna konkretne sposoby jej udzielania;</li> </ul>

## KULTURA

### (WARTOŚCI, NORMY I WZORY ZACHOWAŃ)

Etap edukacyjny/przedmiot	Wymagania szczegółowe. Uczeń:
Edukacja wczesnoszkolna	<ul style="list-style-type: none"><li>• ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, powściągliwość, pomoc, zadośćuczynienie, przeproszenie, uznanie, uczciwość, wdzięczność oraz inne respektowane przez środowisko szkolne;</li><li>• szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, przedstawia i porównuje zwyczaje ludzi, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski, a także w różnych krajach;</li><li>• określa, co jest dobre, a co jest złe, w otaczającym go świecie i w świecie poznawanych tekstów oraz podaje uzasadnienie swojego zdania;</li><li>• odróżnia szczęście od doraźnie odczuwanej przyjemności i poznaje, że dobro jest źródłem szczęścia własnego oraz innych osób;</li><li>• odkrywa, że wspólnota osób, której jest członkiem, ustanawia swoje zasady (normy) i oczekuje ich respektowania;</li></ul>
Język polski	<ul style="list-style-type: none"><li>• kształtuje umiejętność uczestniczenia w kulturze polskiej i europejskiej, szczególnie w jej wymiarze symbolicznym i aksjologicznym;</li><li>• rozwija zdolności dostrzegania wartości: prawdy, dobra, piękna, szacunku dla człowieka i kierowania się tymi wartościami;</li><li>• kształci postawy szacunku dla przeszłości i tradycji literackiej jako podstawy tożsamości narodowej;</li><li>• rozwija zainteresowania kulturą w środowisku lokalnym i potrzeby uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych;</li><li>• rozwija szacunek dla wiedzy, wyrabia pasję poznawania świata i zachęca do praktycznego zastosowania zdobytych wiadomości;</li><li>• rozwija umiejętność samodzielnego docierania do informacji, dokonywania ich selekcji, syntezy oraz wartościowania;</li><li>• rozwija umiejętność rzetelnego korzystania ze źródeł wiedzy, w tym stosowania cudzysłowu, przypisów i odsyłaczy, oraz szacunku dla cudzej własności intelektualnej;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształci nawyki systematycznego uczenia się oraz porządkowania zdobytej wiedzy i jej pogłębiania;</li> <li>• jest zachęcany do rozwijania swoich uzdolnień przez udział w różnych formach poszerzania wiedzy, na przykład w konkursach, olimpiadach przedmiotowych i wykładach, oraz rozwijania umiejętności samodzielnej prezentacji wyników swojej pracy;</li> </ul>
Historia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznaje historię i tradycje swojej okolicy i ludzi dla niej szczególnie zasłużonych; zna lokalne zabytki i opisuje ich dzieje;</li> </ul>
Muzyka	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznaje i popularyzuje przykłady muzycznej twórczości ludowej, obrzędy, zwyczaje, tradycje swojego regionu;</li> <li>• zna repertuar kulturalnego człowieka, orientując się w sztandarowych utworach z dziejów historii muzyki i współczesnej kultury muzycznej oraz wartościowej muzyki popularnej;</li> <li>• zna i wymienia instytucje upowszechniające kulturę muzyczną we własnym regionie, kraju i na świecie oraz ich działalność, a także śledzi wydarzenia artystyczne;</li> <li>• uczestniczy w tworzeniu artystycznych projektów edukacyjnych o charakterze interdyscyplinarnym (również z wykorzystaniem technologii informacyjnej);</li> <li>• angażuje się w kreowanie kultury artystycznej swojej szkoły i najbliższego środowiska;</li> <li>• uczestniczy realnie lub wirtualnie w różnorodnych wydarzeniach muzycznych;</li> <li>• stosuje zasady wynikające ze świadomego korzystania i uczestniczenia w dorobku kultury muzycznej: odpowiednie zachowanie podczas koncertu, przedstawienia operowego itp., tolerancja dla preferencji muzycznych innych osób oraz szacunek dla twórców i wykonawców;</li> </ul>
Plastyka	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna dziedzictwo kulturowe najbliższego otoczenia, wymienia zabytki i dzieła architektury (historycznej i współczesnej);</li> <li>• zapoznaje się z twórczością artystów w obrębie „małej ojczyzny”;</li> </ul>
WOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, że konflikt w grupie może wynikać z różnych przyczyn (sprzeczne interesy, inne cele); przedstawia sposoby rozwiązywania konfliktów oraz analizuje ich zalety i wady;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje cnoty obywatelskie (odpowiedzialność, troska o dobro wspólne, aktywność, przedsiębiorczość, solidarność, roztropność, tolerancja, odwaga cywilna); wykazuje, odwołując się do działań wybitnych Polaków, znaczenie ich urzeczywistnienia dla pożytku publicznego;</li> <li>• wymienia mieszkające w Polsce mniejszości narodowe i etniczne, grupę posługującą się językiem regionalnym oraz grupy migrantów (w tym uchodźców) i lokalizuje miejsca ich zwartego zamieszkiwania; przedstawia – za Konstytucją Rzeczypospolitej Polskiej – prawa przysługujące etnicznym grupom mniejszościowym;</li> <li>• uzasadnia, że można pogodzić różne tożsamości społeczno-kulturowe (regionalną, narodową/etniczną, państwową/obywatelską, europejską); rozpoznaje przejawy ksenofobii, w tym rasizmu, szowinizmu i antysemityzmu, oraz uzasadnia potrzebę przeciwstawiania się tym zjawiskom;</li> <li>• planuje dalszą edukację, uwzględniając własne zainteresowania, zdolności i umiejętności oraz rady innych osób i sytuację na rynku pracy;</li> </ul>
Przyroda	<p style="text-align: center;">1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtuje postawy związane z tożsamością kulturową regionu;</li> </ul>
Geografia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• łączy racjonalność naukową z refleksją nad pięknem i harmonią świata przyrody oraz dziedzictwem kulturowym ludzkości;</li> <li>• przyjmuje postawy szacunku do środowiska przyrodniczego i kulturowego oraz rozumienie potrzeby racjonalnego w nim gospodarowania;</li> <li>• rozwija w sobie poczucie tożsamości oraz wykazywanie postawy patriotycznej, wspólnotowej i obywatelskiej;</li> <li>• ma poczucie dumy z piękna ojczystej przyrody i dorobku narodu (różnych obiektów dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego własnego regionu i Polski, krajobrazów Polski, walorów przyrodniczych, kulturowych, turystycznych oraz sukcesów polskich przedsiębiorstw na arenie międzynarodowej);</li> <li>• kształtuje pozytywne – emocjonalne i duchowe – więzi z najbliższym otoczeniem, krajem ojczystym, a także z całą planetą Ziemią;</li> <li>• rozwija postawy współodpowiedzialności za stan środowiska geograficznego, kształtowanie ładu przestrzennego oraz przyszłego rozwoju społeczno- -kulturowego i gospodarczego „małej ojczyzny”, własnego regionu i Polski;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• przełamuje stereotypy i kształtuje postawy szacunku, zrozumienia, akceptacji i poszanowania innych kultur przy jednoczesnym zachowaniu poczucia wartości dziedzictwa kulturowego własnego narodu i własnej tożsamości;</li></ul>
Informatyka	<ul style="list-style-type: none"><li>• opisuje kwestie etyczne związane z wykorzystaniem komputerów i sieci komputerowych, takie jak: bezpieczeństwo, cyfrowa tożsamość, prywatność, własność intelektualna, równy dostęp do informacji i dzielenie się informacją;</li><li>• postępuje etycznie w pracy z informacjami;</li></ul>
Wychowanie do życia w rodzinie	<ul style="list-style-type: none"><li>• jest odpowiedzialny za własny rozwój i samowychowanie;</li></ul>

## BEZPIECZEŃSTWO

### (PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH/PROBLEMOWYCH)

<b>Etap edukacyjny/przedmiot</b>	<b>Wymagania szczegółowe. Uczeń:</b>
Edukacja wczesnoszkolna	<ul style="list-style-type: none"><li>• wyjaśnia, iż wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu;</li><li>• rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się środkach publicznego transportu zbiorowego;</li><li>• stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną, rozpoznaje znaki i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw oraz zachowuje się zgodnie z informacją w nich zawartą; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku;</li><li>• ma świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego, np. nagła zmiana pogody, huragan, ulewne deszcze, burza, susza oraz ich następstwa: powódź, pożar, piorun; określa odpowiednie sposoby zachowania się człowieka w takich sytuacjach;</li><li>• stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami, oraz stosuje zasady netykiety;</li><li>• rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób (również uczniów) korzystających z technologii, zwłaszcza w sieci Internet;</li></ul>
Informatyka	<ul style="list-style-type: none"><li>• rozróżnia pozytywne i negatywne zachowania innych osób (również uczniów) korzystających z technologii, w tym zwłaszcza w sieci Internet;</li><li>• przestrzega ogólnie przyjęte zasady związane z bezpieczeństwem w Internecie;</li><li>• posługuje się technologią zgodnie z przyjętymi zasadami i prawem; przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy;</li><li>• uznaje i respektuje prawo do prywatności danych i informacji oraz prawo do własności intelektualnej;</li><li>• wymienia zagrożenia związane z powszechnym dostępem do technologii oraz do informacji i opisuje metody wystrzegania się ich;</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stosuje profilaktykę antywirusową i potrafi zabezpieczyć przed zagrożeniem komputer wraz z zawartymi w nim informacjami;</li> <li>• ocenia krytycznie informacje i ich źródła, w szczególności w sieci, pod względem rzetelności i wiarygodności w odniesieniu do rzeczywistych sytuacji, docenia znaczenie otwartych zasobów w sieci i korzysta z nich;</li> </ul>
Wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia zasady bezpiecznego zachowania się nad wodą i w górach w różnych porach roku;</li> <li>• omawia konsekwencje zdrowotne stosowania używek w odniesieniu do podejmowania aktywności fizycznej;</li> <li>• wymienia zasady bezpiecznego korzystania ze sprzętu sportowego;</li> <li>• wymienia najczęstsze przyczyny oraz okoliczności wypadków i urazów w czasie zajęć ruchowych, omawia sposoby zapobiegania im;</li> <li>• wskazuje zagrożenia związane z uprawianiem niektórych dyscyplin sportu;</li> </ul>
WOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje zachowania związane z przemocą fizyczną i psychiczną, w tym werbalną, wobec siebie i innych; wymienia osoby i instytucje, które należy powiadomić w takich sytuacjach;</li> <li>• przedstawia korzyści i zagrożenia wynikające z korzystania z zasobów Internetu; rozpoznaje przemoc w cyberprzestrzeni i wyjaśnia, jak należy na nią reagować;</li> <li>• wyjaśnia, na jakich zasadach nieletni odpowiadają za popełnienie wykroczeń i przestępstw;</li> <li>• przedstawia uprawnienia policjantów i funkcjonariuszy innych służb porządkowych oraz swoje prawa w kontakcie z tymi służbami;</li> </ul>
Technika	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przewiduje zagrożenia płynące z niewłaściwego użytkowania sprzętu technicznego;</li> <li>• analizuje sytuacje zagrażające zdrowiu i życiu podczas pracy z narzędziami i urządzeniami (procedura postępowania podczas wypadku przy pracy; umiejętność udzielenia pierwszej pomocy przedmedycznej w typowych sytuacjach zagrożenia);</li> </ul>
Edukacja dla bezpieczeństwa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przykłady nadzwyczajnych zagrożeń (pochodzenia naturalnego i wywołane przez człowieka);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• wymienia zasady ostrzegania ludności o zagrożeniach; rozróżnia poszczególne sygnały alarmowe i środki alarmowe; omawia zasady właściwego zachowania się w razie uruchomienia sygnałów alarmowych;</li></ul>
Wychowanie do życia w rodzinie	<ul style="list-style-type: none"><li>• świadomie i odpowiedzialnie korzysta ze środków społecznego przekazu, w tym z Internetu, dokonując wyboru określonych treści i limitując czas im poświęcany</li></ul>

**Plan pracy wychowawczo-profilaktycznej dla klasy.....**

**na rok szkolny .....**

**wychowawca.....**

<b>Tematyka godzin do dyspozycji wychowawcy</b>	<b>Treści wychowawczo- profilaktyczne realizowane na poszczególnych edukacjach/przedmiotach</b>	<b>Działania wynikające ze specyfiki klasy</b>	<b>Ważne wydarzenia z życia klasy</b>	
			<b>zaplanowane</b>	<b>okazjonalne</b>