

PROGRAM
WYCHOWAWCZO-
PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 3
IM. JANUSZA KORCZAKA
W SŁUPSKU

NOWELIZACJA- r.sz. 2022/2023

PODSTAWY PRAWNE PROGRAMU

- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z 10 grudnia 1948r.,
- Konwencja o Prawach Człowiek z 3 września 1953r.,
- Konwencja o Prawach Dziecka, uchwalona przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 29 listopada 1989 r., ratyfikowana przez Polskę 30 kwietnia 1991 r.- art. 3, 19, 28, 33,
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 1997 r.,
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256 poz. 2572 ze zm.),
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (DZ. U. z 2006 r. Nr 97 poz. 674 ze zm.),
- Rozporządzenie MEN z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. z 2001 r. Nr 61 poz. 624 ze zm.),
- Rozporządzenie MEN z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2009 r. Nr 4 poz. 17),
- Rozporządzenie MEN z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach,
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59)- art. 10 ust. 1 pkt 5, art. 26 ust, 2, art. 78, art. 98-99
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U.z 2017 r. poz. 356)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 marca 2017r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. z 2017 r.)- poz. 649 & 4.

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
- Statut Szkoły Podstawowej nr3 im. Janusza Korczaka w Słupsku
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.)
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023
- „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
- Rozporządzenie MEiN z dnia 21 marca 2022r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy

Ponadto wykorzystano

- „Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023
- Sprawozdanie z działań opiekuńczo-wychowawczych SP-3 za rok 2021/2022.
- Wyniki raportu dotyczącego kondycji psychicznej młodzieży na podstawie testów Profi Competence for Young skierowanych do uczniów kl. VIII w roku szkolnym 2021/2022.

WPROWADZENIE

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice.

Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój.

Uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

MISJA SZKOŁY

- ✓ Nieustannie wspieramy uczniów w dążeniu do harmonijnego, wszechstronnego rozwoju w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zgodnego z osobistymi potrzebami i możliwościami.
- ✓ Zapewniamy naszym uczniom optymalne warunki rozwoju w atmosferze akceptacji, szacunku, wsparcia, dobrego przykładu.
- ✓ Oferujemy im różnorodną i bogatą szkolną ofertę edukacyjną.
- ✓ Zapewniamy uczniom pomoc psychologiczną i pedagogiczną.
- ✓ Dbamy o to, aby każdy uczeń naszej szkoły był dobrze przygotowany do podjęcia nauki na wyższym szczeblu kształcenia.
- ✓ Przeciwdziałamy pojawieniu się zachowań ryzykownych, kształtujemy postawy odpowiedzialności za siebie i innych.
- ✓ Troszczymy się o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.
- ✓ Kształtujemy umiejętności nawiązywania kontaktów rówieśniczych, także z cudzoziemcami- przedstawicielami innych kultur
- ✓ Budujemy pozytywny obraz szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji.
- ✓ Dążymy do tego, aby relacje pomiędzy uczniami a nauczycielami, pomiędzy rodzicami a szkołą, szkołą a środowiskiem lokalnym były partnerskie i demokratyczne.
- ✓ Kształtujemy postawy patriotyczne.
- ✓ Kształcimy i wychowujemy uczniów w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury Europy i świata.
- ✓ Zmierzamy do wykształcenia i wychowania samodzielnego, twórczego człowieka dobrze przygotowanego do życia w rodzinie, środowisku lokalnym, w ojczyźnie i zjednoczonej Europie.
- ✓ Prowadzimy działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów.

WIZJA SZKOŁY

- ✓ Pragniemy wspierać wszechstronny rozwój osobowości dziecka w bezpiecznym i przyjaznym środowisku.
- ✓ Dążymy do tego, aby nasza szkoła była aktywną i inspirującą częścią środowiska, w której działalność dydaktyczna jest jednolitym zintegrowanym z wychowaniem i profilaktyką procesem realizowanym przez wszystkich nauczycieli przy współpracy z rodzicami.
- ✓ Wierzymy, iż uczeń naszej szkoły będzie umiał znaleźć cel i sens swojego istnienia i będzie potrafił wykreować swoją pozytywną przyszłość.

NASZ ABSOLWENT

Dążeniem Szkoły Podstawowej nr 3 im. Janusza Korczaka w Słupsku jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- jest tolerancyjny i chętny do niesienia pomocy,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest odporny na niepowodzenia,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego, a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne.

Program wychowawczo-profilaktyczny opiera się na humanistycznych i uniwersalnych wartościach, odwołujących się do praw dziecka, ucznia i rodziny. Program został przygotowany z uwzględnieniem zasad pedagogiki oraz przepisów prawa, a także zobowiązań wynikających z Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka, Deklaracji Praw Dziecka ONZ oraz konwencji o Prawach Dziecka

WYCHOWANIE- to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinny być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży (art.1 pkt 3 ustawy Prawo oświatowe).

NADRZĘDNY CEL WYCHOWANIA:

- integralny rozwój i osiągnięcie przez wychowanka pełni człowieczeństwa, poszukiwanie sposobów wspomagania dzieci i młodzieży w poszukiwaniu wartości, akceptowaniu, przeżywaniu, urzeczywistnianiu, ocenie realizowania przez nich wartości i animowania innych do ich urzeczywistniania;
- wspomaganie w konstrukcji własnych, lecz właściwych struktur hierarchicznych- to jest budowania na obiektywnej hierarchii wartości, które nie będą tylko preferowane, ale przede wszystkim urzeczywistniane.

CELE OGÓLNE:

- przygotowanie ucznia do pełnienia obowiązków rodzinnych i obywatelskich;
- organizacja procesu wychowania i profilaktyki dziecka w środowisku lokalnym przy współpracy z sojusznikami szkoły;
- rozwijanie patriotyzmu, wartości moralnych oraz zasad poszanowania polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na wartości kulturowe Europy i świata;
- upowszechnianie wiedzy ekologicznej oraz kształtowanie właściwych postaw wobec problemów ochrony środowiska;
- prowadzenie działań z zakresu promocji zdrowia;
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji międzyludzkich.

CELE GŁÓWNE:

- wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej;
- wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości psychicznej (emocjonalnej i intelektualnej);
- wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze społecznej.
- wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze duchowej;

TREŚCI I DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym szkoły dostosowane są do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

DZIAŁANIA SZKOŁY UKIERUNKOWANE SĄ na wspieranie **czynników chroniących** (cechy, sytuacje, warunki)- zarówno poprzez rozwijanie zasobów wewnętrznych, jak i zewnętrznych, co wzmocni odporność uczniów na działanie czynników ryzyka (cechy, sytuacje, warunki sprzyjające powstawaniu zachowań ryzykownych oraz zaburzeń). Są to działania stanowiące kluczowy element pedagogiki i profilaktyki pozytywnej.

ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE ORAZ METODY I FORMY REALIZACJI

- I. **CEL: Wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych.

ZADANIA	DZIAŁANIA
<ul style="list-style-type: none">⑩ promocja zdrowia- propagowanie zdrowego trybu życia⑩ kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych- propagowanie wiedzy o tym, jak uniknąć chorób cywilizacyjnych- ostrzeżenia przed uzależnieniami takimi jak: narkomania, alkoholizm, nikotynizm, lekomania, uzależnienia od komputera	<ul style="list-style-type: none">⑩ nabywanie umiejętności gromadzenia wiedzy o sobie; swoich mocnych i słabych stronach⑩ nabywanie umiejętności pokonywania swoich słabości, radzenia sobie ze stresem; szukania pomocy⑩ motywowanie uczniów do wdrażania zdrowego stylu życia⑩ wdrażanie uczniów w zachowania prozdrowotne, w tym wdrażanie do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia swojego i innych, ugruntowania wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej oraz stosowania profilaktyki⑩ wzmocnienie kondycji fizycznej uczniów⑩ nauczanie świadomego i efektywnego wykorzystywanie czasu wolnego⑩ dostarczanie wiedzy na temat ochrony środowiska⑩ rozwijanie właściwych postaw wobec środowiska⑩ lekcje wychowawcze, pogadanki, spotkania ze specjalistami, tworzenie gazetek klasowych, realizacja projektów edukacyjno-wychowawczych, współpraca z pielęgniarką szkolną

II. CEL: Wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości psychicznej (intelektualnej i emocjonalnej) ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników)

ZADANIA	DZIAŁANIA
<ul style="list-style-type: none"> ⑩ poznanie i kultywowanie wartości ogólnoludzkich (pojęcie dobra i zła) ⑩ profilaktyka zachowań ryzykownych ⑩ przestrzeganie norm społecznych i przepisów prawa ⑩ budzenie szacunku dla dobra wspólnego, jako postawy życia społecznego ⑩ kształtowanie postawy tolerancji i poszanowania poglądów innych ludzi ⑩ kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne uczynki, postępowanie ⑩ uczenie właściwych, bezpiecznych zachowań w różnych sytuacjach ⑩ uczenie kultury życia codziennego ⑩ poszanowanie cudzej i własnej własności i pracy ⑩ tworzenie poczucia bezpieczeństwa- „Stop agresji” ⑩ rozbudzenie ciekawości poznawczej i przedsiębiorczości ⑩ edukacja regionalna 	<ul style="list-style-type: none"> ⑩ ukazanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności ⑩ udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, autorozwoju, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej ⑩ kształtowanie umiejętności spędzania czasu wolnego ⑩ poprawa bezpieczeństwa w szkole – przygotowanie uczniów do radzenia sobie w sytuacjach trudnych- kształtowanie postaw odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych ⑩ kształtowanie nawyków przestrzegania zasad bezpieczeństwa oraz właściwego zachowania w sytuacjach zagrożenia ⑩ ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży ⑩ przeciwdziałanie stanom depresyjnym, zaburzeniom odżywiania, zachowaniom autodestrukcyjnym, myślom samobójczym u dzieci i młodzieży ⑩ wzmocnienie u uczniów umiejętności radzenia sobie ze stresem, w tym stresem związanym z przeżyciami wiążącymi się ze

- ⑩ edukacja teatralna
- ⑩ edukacja czytelniczo-medialna
- ⑩ edukacja informatyczna
- ⑩ przygotowanie do życia w rodzinie
- ⑩ wychowanie komunikacyjne
- ⑩ edukacja ekologiczna
- ⑩ współdziałanie rodziców z nauczycielami w realizacji zadań wychowawczo-profilaktycznych i dydaktycznych szkoły- angażowanie rodziców do organizowania uroczystości klasowych i szkolnych
- ⑩ uwrażliwienie na niesienie bezinteresownej pomocy innym

zwalczaniem przez ostatnie lata COVID-19, w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium Ukrainy oraz dzieleniem trudnych emocji z dziećmi/uchodźcami z Ukrainy,

- ⑩ przeciwdziałanie wycofaniu/ lękowi społecznemu uczniów
 - przejawiającemu się w sytuacjach wymagających kontaktów społecznych z powodu silnego lęku przed oceną innych, wyśmianiem lub odrzuceniem,
 - jako skutek izolacji wywołanej poprzez lockdown i nauczanie zdalne,
 - wywołanego emocjami związanymi z pandemią i wojną w Ukrainie,
- ⑩ budowanie wśród uczniów pozytywnego wizerunku siebie
wzmacnianie samooceny uczniów
- ⑩ kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji
- ⑩ wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- ⑩ wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- ⑩ wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- ⑩ wspieranie uczniów u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań

profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

- ⑩ zapoznanie uczniów z potencjalnymi zagrożeniami związanymi z internetem oraz komunikacją za pośrednictwem mediów elektronicznych (poczta elektroniczna, narzędzia sieciowe)
- ⑩ rozbudzenie wśród uczniów świadomości zagadnień dotyczących prawdziwości i rzetelności dostępnych informacji w internecie; a także uczenie odpowiedzialnego wykorzystywania mediów interaktywnych
- ⑩ kształtowanie umiejętności w zakresie kompetencji informatycznych, takich jak:

-poszukiwanie, gromadzenie, przetwarzanie, ocenianie, krytyczne wykorzystanie informacji

-korzystanie z narzędzi do tworzenia, prezentowania i rozumienia złożonych informacji

-docieranie, wyszukiwanie i korzystanie z usług oferowanych w internecie

-wykorzystanie TI jako wsparcia krytycznego myślenia, kreatywności i innowacji

- ⑩ wdrażanie uczniów do korzystania z technologii informatycznej na wypadek konieczności zdalnego nauczania, zwłaszcza na zajęciach informatycznych od najmłodszych klas
- ⑩ wyeliminowanie wykluczenia cyfrowego uczniów
- ⑩ doskonalenie umiejętności rozwiązywania konfliktów- minimalizowanie sytuacji niebezpiecznych i zagrożeń
 - ⑩ tworzenie warunków do bezpiecznej zabawy i nauki
 - ⑩ wspomaganie nauki oraz wsparcie emocjonalne uczniów niebędących obywatelami polskimi oraz będących obywatelami polskimi, którzy

pobierali naukę w szkołach funkcjonujących w systemie oświaty innych państw

- ⑩ profilaktyka zapobiegania uzależnieniom
- ⑩ organizacja czasu wolnego
- ⑩ udział ucznia na terenie szkoły w dodatkowych zajęciach pozalekcyjnych
- ⑩ opieka świetlicowa
- ⑩ dobór odpowiednich metod i form pracy
- ⑩ wykorzystanie odpowiednich pomocy dydaktycznych wspomagających rozwój umiejętności uczniów (np. zakupionych w ramach programu „Laboratorium przyszłości”)
- ⑩ wspomaganie rozwoju ucznia – prowadzenie działań mających na celu zindywidualizowanie i wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości
- ⑩ wzmocnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniowi ze względu na jego indywidualne potrzeby edukacyjne oraz emocjonalno-społeczne
- ⑩ zwiększenie dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom przez nauczycieli specjalistów
- ⑩ dostosowanie się do możliwości oraz tempa uczenia się ucznia z niepełnosprawnościami
- ⑩ stosowanie nauczania kształtującego
- ⑩ tworzenie przyjaznego klimatu szkoły
- ⑩ dbanie o realizację potrzeb ucznia

- ⑩ wspieranie i pomoc uczniom i rodzicom w trudnych sytuacjach
- ⑩ współpraca z pedagogiem szkolnym
- ⑩ realizacja projektów pomocowych np. pomoc pp
- ⑩ kształtowanie pozytywnej współpracy rodziców ze szkołą
- ⑩ realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców programów edukacyjno-profilaktycznych oraz promocja zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych (np. Ogólnopolska Kampania „Zachowaj Trzeźwy Umysł”, Ogólnopolska Kampania edukacyjno-profilaktyczna „Przemoc boli”, program profilaktyczny „Oblicza przemocy” realizowany przez Fundację Nowe Horyzonty, program edukacyjno-profilaktyczny Unplugged” realizowany przez Stowarzyszenie Lawendowe Wzgórza
- ⑩ kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- ⑩ poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- ⑩ doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- ⑩ poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej-na funkcjonowanie każdego człowieka oraz

	<p>możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą</p> <ul style="list-style-type: none"> ⑩ nawiązywanie współpracy ze środowiskiem lokalnym ⑩ budowanie prawidłowych relacji z rodzicami i instytucjami współpracującymi ze szkołą
--	--

III. CEL: Wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze społecznej- ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych, dokonywania wyborów, doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych oraz kreowaniu postaw pro społecznych.

ZADANIA	DZIAŁANIA
<ul style="list-style-type: none"> • nawiązywanie właściwych relacji interpersonalnych • znajomość praw i obowiązków poszczególnych członków rodziny • kształtowanie postaw społecznych • współdziałanie w grupie klasowej i szkolnej • wdrażanie do samorządności • kształtowanie umiejętności aktywnego słuchania • kształtowanie umiejętności komunikowania się • nauczanie wyrażania pochwał i krytyki • rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów i prowadzenia negocjacji • integrowanie zespołu klasowego i tworzenie pozytywnego klimatu emocjonalnego w klasie 	<ul style="list-style-type: none"> • zbudowanie spójnego zestawu wartości i postaw • zastępowanie zachowań nieadaptacyjnych (agresywnych i uległych) zachowaniami społecznie pożądanymi (asertywnymi) • zbudowanie prawidłowych relacji interpersonalnych (rodzina, grupa rówieśnicza itp.) opartych na właściwej komunikacji, szacunku, asertywności, współdziałaniu, pomocy • przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi • kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu • budowanie prawidłowych relacji społecznych, w tym relacji rówieśniczych wynikających ze wspólnego kształcenia uczniów pochodzenia polskiego, uczniów niebędących obywatelami polskimi oraz uczniów pochodzenia polskiego pobierających naukę w szkołach funkcjonujących w systemach innych państw • zwiększenie integracji zespołów klasowych • kształtowanie postaw patriotycznych

	<ul style="list-style-type: none"> • promowanie i wzmacnianie pozytywnych wzorów i postaw • kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym • kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, zapoznanie z symbolami narodowymi i kulturowymi • działania związane z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej • promowanie kultury słowa i savoir vivre • organizacja uroczystości tematycznych, realizacja projektów edukacyjno-wychowawczych, udział w akcjach charytatywnych, lekcje o określonej tematyce, gazetki, wystawy szkolne, tworzenie regulaminów i kontraktów klasowych
--	--

IV. CEL: Wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze duchowej- aksjologicznej

(kultura, wartości, normy, wzory zachowań)- ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia; rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych.

ZADANIA	DZIAŁANIA
<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych • pomoc w samopoznaniu i ocenie 	<ul style="list-style-type: none"> • odkrywanie prawdy o samym sobie, budowanie samoświadomości • rozwijanie takich cech jak pracowitość, rzetelność, wytrwałość, odpowiedzialność • poszerzanie swoich horyzontów ideałów i aspiracji • kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia • poznanie hierarchii wartości

<ul style="list-style-type: none"> osiągnięcie ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji, talentów oraz ich twórczego wykorzystania inspirowanie dzieci do aktywności twórczej, rozwijanie umiejętności twórczego myślenia, samorealizacja przez twórcze działanie kształtowanie postaw asertywnych przygotowanie dziecka do przyjmowania pochwał i krytyki przygotowanie dziecka do dawania wsparcia przygotowanie ucznia do samodzielności 	<ul style="list-style-type: none"> poznanie norm postępowania wzmocnienie tolerancji wśród uczniów oraz działania antywykluczeniowe wobec uczniów odmiennych kulturowo uwrażliwienie na kwestie moralne podejmowanie decyzji w oparciu o prawdę i odpowiedzialność nauka dojrzałego kształtowania więzi międzyludzkich poszerzenie świadomości prawnych i etycznych aspektów interaktywnego korzystania z TI opieranie się instynktom, popędom i emocjom rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji poznanie zagrożeń płynących z przynależeniem do sekt lub niektórych subkultur młodzieżowych poznanie zagrożeń płynących ze stosowania używek (będących kompensacją samotności i nieumiejętności nawiązywania prawidłowych relacji) rozwijanie szacunku do dorobku narodowego wspomaganie wychowawczej roli rodziców; współpraca z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości
---	--

METODY REALIZACJI CELÓW:

- dyskusje
- praca z tekstem
- analiza biografii osób godnych naśladowania (poszukiwanie autorytetów)
- gry i zabawy
- twórczość artystyczna dzieci
- konkursy poetyckie, literackie, plastyczne
- projekty
- odgrywanie ról (symulacje, inscenizacje, drama, scenki rodzajowe)
- gazetki szkolne
- publikacje opracowane przez uczniów przy udziale nauczycieli i rodziców

- praca w terenie
- wycieczki tematyczne, turystyczno-krajoznawcze.

FORMY PRACY:

- indywidualna
- zespołowa
- w zespołach zadaniowych
- gry i zabawy
- zajęcia pozalekcyjne
- koła przedmiotowe
- Samorząd Uczniowski
- zespoły wyrównawcze
- zajęcia specjalistyczne

EWALUACJA: na podstawie analizy dokumentacji szkolnej oraz badań sondażowych.

W podstawie programowej kształcenia ogólnego określono zadania wychowawczo- profilaktyczne szkoły do omawiania na zajęciach z wychowawcą oraz na zajęciach przedmiotowych (w załączeniu).

Program wychowawczo-profilaktyczny uchwalony w porozumieniu z radą rodziców w dniu 29.09.2017r.